

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан исторического факультета

*В. Н. Глазьев*  
25.05.2023 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.01(Н) Учебная практика, научно-исследовательская**

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 41.04.04

Политология

**2. Профиль подготовки/специализация:** Анализ политики и политическая экспертиза

**3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** социологии и политологии

**6. Составители программы:** Сиденко О. А., к. полит. н, доц.

**7. Рекомендована:** НМС исторического факультета, протокол № 5 от 25.05.2023

**8. Учебный год:** 2023/2024

**Семестр(ы):** 2

**9.Цель практики:** закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта и приобретение практических навыков и компетенций в сфере организации и проведения прикладных политологических и междисциплинарных исследований

**Задачи практики:**

- закрепление и развитие навыков разработки программы и инструментария прикладного исследования, а также анализа и интерпретации полученных данных;
- закрепление и развитие навыков использования перспективных информационно-коммуникативных технологии и программных средства обработки, анализа первичной информации, моделирования и прогнозирования общественных процессов, а также представления результатов профессиональной деятельности;
- закрепление и развитие навыков написания аналитических материалов и разработки медиа-стратегии продвижения.

**10. Место практики в структуре ООП:** научно-исследовательская практика относится к обязательной части блока Б2; у приступающего к практике студента должен знать: актуальные направления политологических и социально-политических исследований, современные исследовательские парадигмы, подходы и методы, базовые принципы медиаменеджмента и алгоритм выстраивания стратегии по продвижению публикаций в СМИ, особенности работы в рамках исследовательского проекта; уметь: использовать теоретические концепты, методы и методики в эмпирическом анализе политических процессов и явлений, а также прогнозировании; критически переосмысливать накопленный теоретический багаж и практический опыт, использовать ИКТ; иметь навыки оперирования социологической информацией, разработки программы и инструментария исследования, а также навыки презентации. Практика является сопутствующей для НИР и предшествующей для Б2.О.02(П) Производственная практика, преддипломная. Результаты освоения учебной научно-исследовательской практики готовят выпускников к реализации профессиональных задач, связанных с анализом общественно-политической информации, а также моделированием, прогнозированием общественно-политических процессов.

**11. Вид практики, способ и форма ее проведения**

**Вид практики:** учебная.

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Форма проведения практики:** непрерывная.

**Практическая подготовка** составляет 160 часов.

**12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2:	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникативные технологии и программные средства для комплексной постановки и	ОПК-2.3	Умеет составлять библиографические обзоры, используя электронные библиотечные ресурсы, поисковые системы и инфобазы научной литературы.	Знать: правила составления библиографических обзоров; тенденции развития информационно-коммуникативных технологий.  Уметь: работать с базами данных; осуществлять выбор ИКТ и ПО в зависимости от характера решаемых профессиональных задач; использовать онлайн ресурсы для сбора и обработки данных.

	решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.4 .	Составляет онлайн опросники и умеет обрабатывать в них данные.	Владеть: техническими и программными средствами реализации информационных процессов в сфере профессиональной деятельности; технологиями мультимедиа для презентации проектов и результатов профессиональной деятельности.
		ОПК-2.5 .	Использует программное обеспечение и онлайн ресурсы для визуализации данных и итогов аналитической работы.	Знать: правила использования программного обеспечения и онлайн ресурсы для визуализации данных и итогов аналитической работы. Уметь: использовать программное обеспечение и онлайн ресурсы для визуализации данных и итогов аналитической работы Владеть: навыками использования программного обеспечения и онлайн ресурсов для визуализации данных и итогов аналитической работы
ОПК-3.	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1 .  ОПК-3.2 .  ОПК-3.3 .	Осуществляет анализ, моделирование и прогнозирование политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на локальном и региональном уровнях.  Осуществляет анализ, моделирование и прогнозирование политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на национально-государственном уровне.  Осуществляет анализ, моделирование и прогнозирование политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на	Знать: научные принципы анализа, моделирования и прогнозирования общественных процессов на локальном и региональном уровнях. Уметь: анализировать, моделировать и прогнозировать экономически, культурно, социально обусловленные политические процессы на местном и региональном уровнях Владеть: практическими умениями и навыками проведения теоретического и эмпирического исследования.  Знать: научные принципы анализа, моделирования и прогнозирования общественных процессов на национально-государственном уровне. Уметь: анализировать, моделировать и прогнозировать экономически, культурно, социально обусловленные политические процессы на национально-государственном уровне. Владеть: навыками: практическими умениями и навыками проведения теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа; работы с социологической информацией; использования вторичной информации и ситуационного анализа.  Знать: научные принципы анализа, моделирования и прогнозирования общественных процессов на глобальном уровне. Уметь: осуществлять анализ, моделирование и прогнозирование макропроцессов; анализировать, моделировать и прогнозировать экономически, культурно, социально обусловленные политические

		ОПК-3.4	макрорегионально и глобальном уровнях.  Осуществляет оценку и моделирование и прогнозирование сложносоставных процессов на основе междисциплинарного и проблемно-ориентированного подходов.	процессы на макрорегиональном и глобальном уровнях. Владеть: практическими умениями и навыками проведения теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа; использования вторичной информации.  <i>Знать:</i> основы политического анализа, прогнозирования и моделирования, особенности междисциплинарного и проблемно-ориентированного подхода. <i>Уметь:</i> использовать междисциплинарный/трансдисциплинарный и проблемно ориентированный подходы в анализе, моделировании и прогнозировании сложносоставных процессов. <i>Владеть:</i> навыками: выявления структуры процессов
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1	Разрабатывает программу исследования и необходимый инструментарий.	Знать: Структуру программы исследования, правила выдвижения гипотез, подходы, методы, процедуры и техники исследования Уметь: Формулировать проблему исследования/исследовательский вопрос, гипотезы исследования, конструировать выборку, осуществлять теоретическую и эмпирическую интерпретацию понятий. Владеть навыками: разработки инструментария исследования.
		ОПК-4.2	Осуществляет анализ вторичной информации по профилю деятельности.	Знать: Возможности и ограничения использования вторичной информации для решения задач исследования. Уметь: Анализировать статистическую информацию и данные ранее проводившихся исследований. Владеть навыками: работы с базами данных и использования наработок экспертно-аналитических центров.
		ОПК-4.3	Обрабатывает и анализирует первичную информацию, осуществляет интерпретацию полученных данных.	Знать: Методы, приёмы обработки и анализа первичной информации. Уметь: Применять методы анализа первичной информации, а также интерпретировать данные. Владеть навыками: отделения фактов от оценочных суждений.
		ОПК-4.4	Определяет сферы применения результатов проведённых исследований.	Знать: Типичные потребности субъектов политики в информации. Уметь: Определять полезность полученной информации для центров принятия решений и заинтересованных сторон. Владеть навыками: определения практической значимости исследования.
ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по	ОПК-5.1	Демонстрирует умение применять основные принципы медиа-менеджмент	Знать: основные принципы и стратегии медиаменеджмента Уметь: предлагать и разрабатывать стратегию по продвижению публикаций в сфере профессиональной деятельности в СМИ

	профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента.	ОПК-5.2	а, проводить оценку стратегии медиаменеджмента  Способен предложить стратегию по продвижению публикаций в сфере профессиональной деятельности в СМИ.	Владеть: навыками продвижения публикаций в сфере профессиональной деятельности в СМИ.  Знать: основные разработки стратегии продвижений публикаций на разного типа платформах. Уметь: определять необходимые индикаторы, находить их показатели через компьютерные программы, разрабатывать стратегию по продвижению публикаций в сфере профессиональной деятельности в СМИ Владеть: навыками продвижения публикаций в сфере профессиональной деятельности с учетом выбора платформы – традиционный СМИ, Интернет-сайты, социальные сети.
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1	Умеет подбирать виды визуализации для различных типов данных: интервальных, номинальных, слабоструктурированных.	Знать основные принципы и способы визуализации; требования, предъявляемые к структуре, содержанию и оформлению аналитических материалов. Уметь: визуализировать структурированные и слабоструктурированные данные, используя методики инфодизайна и инфографики; использовать инструменты интерактивной визуализации. Владеть навыками: использования круговых, столбчатых, линейных, многоуровневых диаграмм
		ОПК-7.2	Демонстрирует владение базовым программным обеспечением для визуализации (Power point, Adobe Illustrator, Redymag).	Знать: технологию владения базовым программным обеспечением для визуализации (Power point, Adobe Illustrator, Redymag). Уметь: владеть базовым программным обеспечением для визуализации (Power point, Adobe Illustrator, Redymag). Владеть: навыками владения базовым программным обеспечением для визуализации (Power point, Adobe Illustrator, Redymag).
		ОПК-7.3	Использует современные методики инфодизайна и инфографики в гуманитарных научных дисциплинах: статичная инфографика, юзабилити презентуемого контента, нестандартные диаграммы (ганта, вафельная, динамическая).	Знать: Современные концепции и методики инфодизайна и инфографики. Уметь: Использовать современные методики инфодизайна и инфографики. Владеть навыками: сопоставления разных типов графиков, диаграмм и схем с разными типами исследовательских проблем и прикладных задач.
		ОПК-7.5	Использует средства Электронного	

			университета для презентации своего учебного и профессионального портфолио.	Знать: основные средства Электронного университета для презентации своего учебного и профессионального портфолио. Уметь: использовать основные средства Электронного университета для презентации своего учебного и профессионального портфолио. Владеть: навыками использования основных средства Электронного университета для презентации своего учебного и профессионального портфолио.
--	--	--	---	---

**13. Объем практики в зачетных единицах – 6 з.е. / 216 ак. час.**

**Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой).**

#### 14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		2 семестр	№ семестра	...
Всего часов	216	216		
в том числе:				
Контактная работа (включая НИС)	3	3		
Самостоятельная работа	213	213		
Итого:	216	216		

#### 15. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Объем учебной работы, ч	
			Контактные часы	Самостоятельная работа
1.	Подготовительный (организационный)	Инструктаж по технике безопасности, общее знакомство с местом практики/работой научно-исследовательских центров (ИСПИ при ВГУ, Институт общественного мнения «Квалитас» и др.), составление и утверждение графика прохождения практики, изучение научной литературы, составление библиографического обзора и анализ вторичной информации по теме исследования.	8	40
2.	Основной (исследовательский.)	Разработка документационного обеспечения исследования, сбор первичной информации.		90
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Обработка и анализ первичной информации, комплексный анализ информации и прогнозирование, составление отчёта по результатам проведённого исследования, а также разработка медиа-стратегии.		70
4.	Представление отчетной документации	Публичная защита отчета по практике на итоговом занятии в группе.	2	6

**16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

1	Добренчиков В. И. Фундаментальная социология : в 15 т. / В.И. Добренчиков, А.И. Кравченко .— М. : ИНФРА-М, 2003. Т.2: Эмпирическая и прикладная социология.— 2004 .— 984 с.
---	---

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч.] / А.С. Ахременко ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. Ч. 2 . – 255 с.
3	Бельчик, Т. А. Основы математической обработки информации с помощью SPSS : учебное пособие : [16+] / Т. А. Бельчик. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232214">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232214</a> (дата обращения: 18.05.2023)
4	Боришполец К. П. Методы политических исследований : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлениям подготовки "Политология", "Международные отношения" и "Регионоведение"] / К.П. Боришполец .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Аспект Пресс, 2010 .— 229 с.
5	Подшибякина, Т.А. Сетевой и диффузный анализ политики: теория, методология, практика, моделирование / Т.А. Подшибякина ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 99 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493275">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493275</a> (дата обращения: 12.05.2019).
6	Рабочая книга социолога / Под общ. ред. и с предисл. Г. В. Осипова. Изд. 5-е. – М. : Книжный дом «Либроком», 2009. 480 с. URL: <a href="https://www.isras.ru/publ.html?id=6535">https://www.isras.ru/publ.html?id=6535</a> (дата обращения: 5.05.2023)
7	Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. М.: ГУ-ВШЭ - ИНФРА-М, 2001. Режим доступа: <a href="https://publications.hse.ru/books/54926726">https://publications.hse.ru/books/54926726</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
8	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – Режим доступа: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http // www.lib.vsu.ru/</a>
9	Университетская библиотека online. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=search">http://biblioclub.ru/index.php?page=search</a>
10	ВЦИОМ. – Режим доступа: <a href="http://wciom.ru/">http://wciom.ru/</a> .
11	Бюллетень Института общественного мнения «Квалитас». URL: <a href="http://www.qualitas.ru/ru/publications/bulletin/2018/January/">http://www.qualitas.ru/ru/publications/bulletin/2018/January/</a>
12	Исследовательский холдинг ROMIR. – Режим доступа: <a href="http://www.romir.ru/">http://www.romir.ru/</a>
13	<a href="http://www.ijpor.org/">International Journal of Public Opinion Research (Международный журнал исследований общественного мнения)</a> [интернет ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://ijpor.oupijournals.org">http://ijpor.oupijournals.org</a> .
14	<a href="http://bitbucket.icaap.org/dict.pl?action=about">Online dictionary of social science (Электронный словарь по социальным наукам)</a> [интернет ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://bitbucket.icaap.org/dict.pl?action=about">http://bitbucket.icaap.org/dict.pl?action=about</a> .
15	<a href="http://socig.esrc.bris.ac.uk">SOCIG. Social Science Information Gateway - Ворота к информации по социальным наукам</a> [интернет ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://socig.esrc.bris.ac.uk">http://socig.esrc.bris.ac.uk</a> .
16	<a href="http://www.vybory.ru">Выборы в России</a> [интернет ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.vybory.ru">http://www.vybory.ru</a>
17	<a href="http://www.journals.uchicago.edu/POQ/home.html">Ежеквартальное издание "Public Opinion Quarterly" (POQ)</a> [интернет ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.journals.uchicago.edu/POQ/home.html">http://www.journals.uchicago.edu/POQ/home.html</a> .
18	<a href="http://www.ispr.ru">Институт социально-политических исследований Российской академии наук (ИСПИ РАН)</a> [интернет ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.ispr.ru">http://www.ispr.ru</a> .

## 17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики:

Основой использования образовательных технологий по данной практике является системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В ходе практики обучающиеся используют профессиональные базы данных, указанные в пункте «16 в» данной программы, а также свободно распространяемое ПО, необходимое для обработки, анализа и презентации данных, а также осуществления коммуникации в ходе реализации исследовательского проекта. Практика реализуется с использованием дистанционных

образовательных технологий. По практике разработан ЭУМК «Учебная практика, научно-исследовательская» на платформе электронного университета ВГУ (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9096#section-6>).

**Практика** проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Базой практики является кафедра Социологии и политологии ВГУ/Институт научно-политических исследований при ВГУ.

#### **Рекомендации обучающимся:**

I. Обучающийся должен вести дневник практики и соблюдать её график.

II. Библиографический обзор/историография проблемы исследования в соответствии с темой магистерской диссертации предоставляется обучающимся по окончании подготовительного этапа практики в индивидуальном порядке.

*Библиографический обзор относится ко вторичным документам и представляет собой характеристику литературы вопроса (темы) в виде связного текста, чаще всего с отнесением внешних сведений об отдельных произведениях печати в подстрочные примечания или приложенный перечень.*

*Обзор может содержать сведения о книгах, отдельных их разделах и частях, о журналах в целом и об отдельных публикациях, о других видах документов. Вопрос о количестве включаемых в обзор документов решается в зависимости от широты темы, читательского и целевого назначения, от полноты раскрытия темы в отдельных произведениях печати. Если обзор рекомендательный, то количество произведений обычно ограничивается до десяти. Научно-вспомогательные обзоры проводятся для читателей - специалистов и знакомят с литературой, нужной им в научной и практической деятельности. В этих обзорах отсутствуют элементы популяризации. Такие обзоры дают краткую характеристику темы и содержания 20 - 25 изданий.*

*Составитель должен сознавать ответственность за качество рекомендуемой литературы: малозначительные, не представляющие информационной ценности документы не следует включать в обзор. Именно отбор первостепенно определяет качество обзора. Группировка документов в обзоре может быть различной: «от общего к частному»; «от простого к сложному».*

*Процесс работы над обзором состоит из нескольких этапов.*

*1-й этап – подготовительный. Начинается с разработки тематического плана (содержания) обзорного документа. Обоснование необходимости написания обзора: достаточно ли актуальна проблема, которую предстоит осветить в обзоре, насколько репрезентативно в документальном потоке (при предварительном знакомстве с темой) представлена данная проблема, на какую категорию потребителей данный обзор будет рассчитан. Составление плана (оглавления, содержания). Определение аспектов темы обзора. Формулируя их, получим предварительное оглавление (содержание, структуру) обзора. В ходе изучения литературы оглавление может быть изменено: какие-то разделы разукрупнены, другие - вообще изъяты. Заканчивается этап разметкой пунктов оглавления обзора цифровой или буквенно-цифровой индикацией с тем, чтобы впоследствии в ходе сбора литературы каждый источник можно было бы идентифицировать индексом с соответствующей частью оглавления и тем самым сгруппировать источники по разделам обзора.*

*2-й этап – библиографический. Главная задача этого этапа - с максимальной полнотой собрать литературу по теме обзора. Необходимо определить круг библиографических источников, в которых будет осуществляться поиск необходимых документов - каталоги каких библиотек, какие РЖ и за какие годы, какие поисковые системы сети Internet, какие электронные базы данных. Желательно обратиться к указателю цитированной литературы - Science citation index и к источникам вторичной библиографии. Важно очертить круг важнейших научных журналов, с которыми предстоит ознакомиться. Источники текущей библиографической информации,*



периодические и продолжающиеся издания следует просматривать в обратнoхронологической последовательности, что обеспечивает первоочередное выявление новых материалов. При работе с источниками вторичной информации очень важно определить разделы десятичной классификации или предметные рубрики, соответствующие теме обзора, помня при этом, что тематика далеко не всегда “укладывается” в рамки одного индекса или рубрики.

3-й этап – аналитический. Включает в себя 2 процесса: составление картотеки релевантных документов на основе просмотренных вторичных и первичных источников и анализ литературных источников. На каждый найденный релевантный документ на карточке составляется библиографическое описание в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003, и справа внизу карточки проставляется ее идентификационный индекс, “привязывающий” данный документ к тому или иному разделу; анализ сводится к конспектированию релевантных источников. В случае библиографического обзора конспект обычно носит аннотативно-реферативный характер, в случае реферативного обзора - реферативно-фактографический характер, в случае аналитического - также реферативно-фактографический характер с оценочно-сопоставительными замечаниями. В последнем случае составители иногда применяют для наглядности таблицы, в которых группируют данные и высказывания авторов по различным аспектам рассмотрения проблемы с основными аргументами авторов, обосновывающих их точку зрения, и замечаниями составителя. Такая таблица позволяет составителю легче ориентироваться в материале при написании обзора, иногда она, в той или иной степени модифицированная, находит свое место на страницах рукописи.

4-й этап – синтетический. Написание и оформление обзора. Результативность этого этапа зависит от трех факторов - качества и объема собранного материала, аналитических способностей составителя и его литературного опыта. При написании обзора составитель все время должен помнить о функциональном назначении обзора - библиографического ли, реферативного, или аналитического: обзор как средство ориентации читателя в документальном или информационном потоке. Этот уровень свертывания должен обеспечить читателю панорамное видение какой-либо проблемы; любой обзор должен “подвести черту” под определенным этапом развития научного направления и формулировать основные тенденции его дальнейшего развития.

По своему характеру, форме библиографические обзоры могут значительно различаться - от некоторого подобия систематизированного тематического библиографического указателя с отдельными лексическими связками для придания ему текстовой формы до связного развернутого рассказа о произведениях печати, по отдельным темам обзора с обязательными, обычно в скобках, библиографическими данными упоминаемых в рассказе произведений. Между такими крайними формами может быть большое разнообразие промежуточных форм. Подобные крайние варианты могут носить и реферативные обзоры - от подробного, “плавного” описания состояния какой-либо проблемы до развернутой сопоставительной таблицы параметров или свойств обозреваемых предметов с сопроводительной пояснительной запиской к такой таблице.

Различают три основных способа изложения обзорного материала: индуктивный, дедуктивный и инструктивно-методический. Первый способ - от конкретных фактов и точек зрения к их обобщениям (или от частного к общему) - способствует развитию у читателя синтезирующего восприятия материала; в случае дедуктивного способа изложения автор обзора формирует вначале общие положения, правила, закономерности, а затем на фактическом материале, примерах раскрывает и конкретизирует изложенный материал. Иногда эти способы в одном и том же обзоре могут сочетаться. В случае инструктивно-методического способа материал излагается в последовательности описания объектов или способов их

изготовления, конструирования и пр. Применение того или иного способа изложения зависит во многом от характера обзореваемой информации, отрасли знания, читательского назначения обзора.

Важной особенностью материалов обзорного характера является наличие в них элементов сопоставления точек зрения различных авторов по обзореваемым вопросам. В реферативном обзоре следует по возможности привести все точки зрения по обсуждаемому вопросу с максимальной объективностью их изложения. В аналитическом обзоре, помимо указанных условий, очень желательным является авторское отношение к взглядам, рассматриваемым в обзоре. При этом необходимо по возможности выявлять достоинства и недостатки в работах обзореваемых авторов, противоречия в их суждениях, алогизмы и тем самым подводить читателя к возможности самостоятельно делать вывод о степени достоверности, новизны и полезности излагаемых в обзоре данных.

Каждый квалифицированно составленный обзор наряду с основной частью, о которой речь шла выше, должен включать также введение (причина появления обзора, читательское назначение, хронологический охват литературы), заключение (выводы) и справочный аппарат, состоящий обычно из библиографического списка источников, предметного и именованного указателей, а также оглавления и аннотации.

Историографический анализ призван решить следующие задачи: способствовать освоению накопленного научного опыта в выбранной области исследований; включить предполагаемое исследование в существующую историографическую традицию; определить степень изученности предмета исследования, выявить наименее исследованные его аспекты по содержанию, хронологии и территории.

Анализ осуществляется в несколько этапов:

- 1) выделение основных этапов в изучении проблемы;
- 2) анализ каждого историографического этапа:
  - выделение на каждом этапе основных видов научной литературы по проблеме;
  - характеристика основных видов литературы;
  - выделение основных концептуальных подходов к исследованию проблемы;
  - выделение авторов, внесших наибольший вклад в изучение проблемы, и их главных работ;
  - выделение основных аспектов предмета, которые изучались на каждом историографическом этапе;
- 3) формулирование выводов – выделение наименее изученных аспектов проблемы в рамках объекта магистерской диссертации.

III. Исследовательская, аналитическая работа ведётся в групповом формате. Тема исследования должна отличаться актуальностью. Она выбирается либо самостоятельно, после консультации с руководителем практики, либо является частью научно-исследовательской деятельности базы практики/программ партнёрства.

IV. Разработка медиа-стратегии продвижения публикаций/медиа-стратегии для организации партнёра также осуществляется в групповом формате после получения данных эмпирического исследования, на основе вторичной и первичной информации.

VI. Отчёт по результатам исследования и медиа-стратегия предоставляются от группы по завершении заключительного этапа практики.

VII. Необходимая документация должна быть размещена в системе Электронного университета (библиографический обзор/историография проблемы, инструментарий исследования, отчёт по результатам исследования, медиа-стратегия, дневник практики и отчёт по практике) не позднее дня защиты.

#### Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические указания по изучению темы "Методы измерения в социологии" : Для студ. всех форм обуч., изуч. социологию / Воронеж. гос. ун-т. Каф. социологии и политологии;

	Сост. А. И. Верецкая .— Воронеж, 2001 .— 16 с. — <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/feb02054.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/feb02054.pdf</a> >.
2	Методические указания по теме: "Выборочный метод в социологических исследованиях" : Для студ. всех форм обучения, изуч. общ. курс "Социология" / Воронеж. гос. ун-т. Каф. социологии и политологии; Сост. А. И. Верецкая .— Воронеж, 2002 .— 10 с. — <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may02009.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may02009.pdf</a> >.
3	Анализ социологической информации : методическое пособие по социологии : 020300 (040201) - Социология / Воронеж. гос. ун-т; сост. А.И. Верецкая .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005 .— 15 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 14 .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov05081.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov05081.pdf</a> >.
4	Сиденко О.А. ЭУМК «Учебная практика, научно-исследовательская» / О.А. Сиденко. URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9096#section-6">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9096#section-6</a>

**18. Материально-техническое обеспечение практики:** Компьютерный класс, используемый для самостоятельной работы: специализированная мебель, с компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition. Для обработки и анализа данных обучающиеся могут использовать пакеты Exell и PSPP, для коммуникации в рамках исследовательского проекта Trello или другое не требующее оплаты ПО.

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный)	ОПК-2	ОПК-2.3	Библиографический обзор, дневник практики, тесты
	Основной (исследовательский) и заключительный (информационно-аналитический) этапы	ОПК-2	ОПК-2.4.; ОПК-2.5	Отчёт по результатам исследования, дневник практики
2.	Основной (исследовательский) и заключительный (информационно-аналитический) этапы	ОПК-3	ОПК-3.1.; ОПК-3.2.; ОПК-3.3.; ОПК-3.4.	Отчёт по результатам исследования, дневник практики
	Основной (исследовательский) и заключительный (информационно-аналитический) этапы	ОПК-4	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3.; ОПК-4.4.	Отчёт по результатам исследования, дневник практики
	Заключительный (информационно-аналитический) этап	ОПК-5	ОПК-5.1; ОПК-5.2.	Стратегии продвижения аналитических публикаций, дневник практики
	Заключительный (информационно-аналитический) этап, а также представление отчётной документации	ОПК-7	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.5	Отчёт по результатам исследования и отчёт по практике
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Отчёт по практике и портфолио практики

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

**20.1 Текущий контроль успеваемости.** Контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств: дневник практики, библиографический обзор/историография проблемы, отчет по результатам исследования, стратегия продвижения аналитических публикаций, тесты. Для текущей аттестации используется библиографический обзор/историография проблемы.

Формы для заполнения дневника практики и отчета по практике представлены в Приложении 2 и 3.

### Тесты:

Найдите соответствия:

Метод – основной способ сбора, обработки или анализа данных.

Техника – совокупность специальных приемов для эффективного использования того или иного метода.

Методика – совокупность технических приемов, связанных с данным методом, включая частные операции, их последовательность и взаимосвязь.

Закончите фразу: документ, который содержит методологическое, методическое, организационно-техническое обоснование социально-политического исследования называется ...

Ответ: программой исследования.

Программа исследования разрабатывается на:

А. Подготовительном этапе исследования.

Б. Полевом этапе исследования.

В. Заключительном этапе исследования.

Формулирование и обоснование проблемы исследования относится к:

А. Теоретико-методологическому разделу программы.

Б. Методико-процедурному разделу программы.

В. Формулируется в отдельном документе.

Чем завершается теоретико-методологический раздел программы:

А. Определением объекта и предмета исследования.

Б. Определением цели и постановка задач исследования.

В. Интерпретацией основных понятий.

Г. Предварительным системным анализом объекта исследования.

Д. Развертыванием рабочих гипотез.

Закончите фразу: Обоснованное предположение о структуре социальных объектов, характере связей между изучаемыми социальными явлениями и возможных подходах к решению социальных проблем – это ...

Ответ: гипотеза исследования

Общая гипотеза по предмету исследования формулируется на основе:

А. Анализа релевантных концепций.

Б. Методики исследования.

В. Предварительного системного анализа объекта.

Вставьте пропущенное слово: Если первичные гипотезы опровергаются эмпирическими данными, взамен выдвигаются ..... гипотезы.

Ответ: Вторичные

Методико-процедурный раздел программы включает:

А. Принципиальный (стратегический) план исследования.

Б. Обоснование системы выборки единиц наблюдения.

В. Набросок основных процедур сбора и анализа исходных данных.

Г. Всё перечисленное.

Закончите фразу: Конечный результат, который исследователь намерен получить после завершения работы – это ...

Ответ: цель исследования.

Закончите фразу: Круг проблем, который необходимо проанализировать, чтобы ответить на главный целевой вопрос исследования – это ...

Ответ: задачи исследования.

Закончите фразу: теоретическое уточнение основных понятий, проводится для того, чтобы исследователи ясно и четко представляли себе содержание (смысл) понятий, с которыми они работают, не допускали в употреблении терминов различных толкований – это ...

Ответ: интерпретация понятий.

Закончите фразу: совокупность операций, с помощью которых исходные понятия, используемые в конкретном социологическом исследовании, разлагаются на составные элементы, способные в совокупности описать их содержание – это ...

Ответ: операционализация понятий.

Закончите фразу: совокупность приёмов и методов, процедур установления социальных фактов, их обработки и анализа – это ...

Ответ: методика проведения социально-политического исследования.

Закончите фразу: совокупность умений и навыков по организации и проведению социологического исследования – это ...

Ответ: техника социально-политического исследования.

Закончите фразу: Последовательность всех операций, общую систему действий и способ организации исследования – это ..

Ответ: процедурой.

Закончите фразу: совокупность методических и технических приемов проведения исследования, воплощенных в соответствующих операциях и процедурах, представленных в виде разнообразных документов. Одной из характеристик качества проведенных социологических измерений является валидность – это ...

Ответ: инструментарий социально-политического исследования.

Найдите соответствия терминологии, использующейся при формировании баз данных:

Строка таблицы – запись;

Столбец таблицы – поле или атрибут.

Закончите предложение: Набор упорядоченной информации, хранящейся в одном месте, который создаётся для быстрого поиска, систематизации и редактирования нужных данных – это ...

Ответ: база данных

Представление тематики документов без оценок содержания характерно для:

1. Информационного библиографического обзора.
2. Рекомендательного библиографического обзора.
3. Научного библиографического обзора.

Впишите пропущенный этап подготовки библиографического обзора: 1. ....; 2. Уточнение целевого назначения и аудитории; 3. Определение перечня трудов; 4. Прочтение трудов; 5. Составление библиографического описания и рекомендательных аннотаций; 6. Определение структуры обзора; 7. Составление текстов-связок; 8. Написание обзора; 9. Литературная обработка текста; 10. Прочтение текста обзора (для определения хронометража и выявления ошибок).

Ответ: Выбор темы обзора

В отличие от библиографического обзора, историография проблемы предполагает:

1. Составление списка литературы по данному вопросу.
2. Использование аннотаций к имеющимся работам.
3. Рассмотрение всех научных школ, когда-либо занимавшихся данной проблемой, начиная с первого по времени исследования и заканчивая современностью.
4. Между ними нет никакой разницы.

Вставьте пропущенное слово. Сюжеты, раскрывающие уровень изучения проблематики на данный момент, хорошо изученные и плохо изученные стороны, а также перспективность дальнейших исследований, помещают ..... историографии.

Ответ: в конце

Визуально представленная информация становится трудно воспринимаемой, если в круговой диаграмме больше:

1. 3 значений.
2. 5 значений.
3. 8 значений
4. 10 значений.

Ответьте на вопрос: можно ли использовать круговую диаграмму, если сумма категорий не равна 100%?

Ответ: нет.

Временные оси (года, месяца, кварталы) всегда должны располагаться:

1. Горизонтально слева направо
2. Горизонтально справа налево
3. Вертикально снизу вверх
4. Вертикально сверху вниз

Закончите фразу: Если разбить однотипную информацию на много отдельных графиков, визуализация становится ....

Ответ: бессмысленной.

Выберите правильный вариант визуализации:

1. 10 000 000
2. 10000000

Вставьте пропущенное слово: Для однотипных данных лучше выбирать ..... вид диаграммы.

Ответ: один.

Закончите фразу: Представление данных в графическом формате называется ...

Ответ: визуализаций данных

Какое программное обеспечение используют для визуализации готовых данных?

1. SPSS.
2. PSPP
3. Exell
4. Power point

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
  - 1 балл –указан верный ответ;
  - 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)
- 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности).
  - 2 балла – указан верный ответ,
  - 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

Критерии оценки тестов:

“Отлично” - обучающийся набрал свыше 90% от максимально возможного количества баллов.

“Хорошо” - обучающийся набрал от 66% до 90% от максимально возможного количества баллов.

“Удовлетворительно” - обучающийся набрал от 51% до 65% от максимально возможного количества баллов.

“Неудовлетворительно” - обучающийся набрал менее 50% от максимально возможного количества баллов.

**Тестовые задания раздела 20.1I рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**

**20.2 Промежуточная аттестация.** Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется по результатам защиты отчёта по практике и оценки портфолио практики. К защите обучающиеся должны разместить документы в системе Электронного университета ВГУ (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9096#section-6>).

**Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Оценка «отлично» выставляется при следующих условиях: своевременное предоставление полного набора правильно оформленной документации, а также размещение в системе Электронный университет портфолио; высокая оценка, данной руководителем практик; убедительная защита отчёта о прохождении практики.	Повышенный уровень	Отлично
Оценка «хорошо» выставляется при следующих условиях: своевременное предоставление полного набора, в целом, правильно оформленной документации, а также размещение в системе Электронный университет портфолио; хорошая оценка, данной руководителем практики; убедительная защиты отчёта о прохождении практики.	Базовый уровень	Хорошо
Оценка «удовлетворительно» выставляется при следующих условиях: документация представлена несвоевременно и со значительными дефектами, не высокого качества портфолио; в целом положительная оценка, данная руководителем практики, но с большим количеством замечаний и нареканий; слабая защиты отчёта о прохождении практики.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Оценка «неудовлетворительно» выставляется при следующих условиях: несвоевременное предоставление неправильно оформленной документации; отрицательный отзыв, данный руководителем практики; неявка на защиту отчёта о прохождении практики.	–	Неудовлетворительно

Приложение 1

Заведующему кафедрой

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

От студента \_\_\_\_\_ гр., \_\_\_\_\_ курса

ФИО \_\_\_\_\_

### Заявление

Прошу назначить мне место похождения практики \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_,

руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_

руководитель практики от факультета \_\_\_\_\_

Дата

Подпись с расшифровкой

Контактный телефон \_\_\_\_\_



Воронежский государственный университет  
Кафедра социологии и политологии

**ДНЕВНИК**

**ПРАКТИКИ СТУДЕНТА**

г. Воронеж

Студент \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Исторического факультета

\_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_,

направляется на (в) \_\_\_\_\_

(учреждение, предприятие)

\_\_\_\_\_

### 1. Календарные сроки практики

По учебному плану начало \_\_\_\_\_ конец \_\_\_\_\_

Дата прибытия на практику « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Дата выбытия с места практики « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

### 2. Координатор практики от факультета

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

### 3. Руководитель практики от предприятия, учреждения

Должность \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_







